



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновациям

Сее Ашурбеков Н.А.

«28» *июня* 2021 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

*практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности*

основной образовательной программы подготовки аспиранта
по направлению

Уровень образования – Подготовка кадров высшей
квалификации (аспирантура)

Направление:

46.06.01- Исторические науки и археология

Квалификация:

«Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Махачкала, 2021

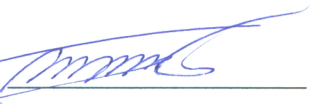
Программа педагогической практики составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 30.07.2014 г. № 904.


Разработчик (и): кафедра Истории России, Гарунова Н.Н., д.и.н., профессор

Программа педагогической практики одобрена:
на заседании Методической комиссии Исторического факультета от «_25_» июня 2021 г., протокол №_10_

Председатель  Эфендиева Д.А.

на заседании Ученого совета Исторического факультета от «_25_» июня 2021 г., протокол №_10_

Председатель совета  Булатов Б.Б.

Программа педагогической практики согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «_28_» июня 2021 г.  Э.Т. Рамазанова

Представители работодателей:

Институт истории, археологии и этнографии – обособленное подразделение Федерального государственного бюджетного учреждения науки Дагестанского федерального исследовательского центра Российской Академии Наук

Врио директора,
кандидат исторических наук



Абдулмажидов Р. С.

1. Цели педагогической практики

Целями научно-педагогической практики являются:

- приобретение педагогических навыков;
- приобретение аспирантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

2. Задачи педагогической практики

Прохождения аспирантом педагогической практики относится к виду педагогической и просветительской деятельности аспиранта, т.е. задачами педагогической практики являются:

- подготовка и ведение семинарских и практических занятий;
- руководство научной работой студентов;
- проведение кружковых занятий по истории;
- руководство учебно-исследовательскими работами студентов.
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин аспирантской подготовки;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий.

Научно-педагогическая практика открывает возможность аспиранту в организации собственного исследования, апробации теоретических наработок. Как следует из её названия, практика состоит из двух (так или иначе взаимосвязанных) частей: научной (относящейся к кандидатской диссертации) и педагогической:

- научная часть практики должна быть связана с темой кандидатской диссертации и представлять собой мероприятия по сбору и систематизации необходимых материалов и/или подготовке глав самой рукописи;

- педагогическая часть должна включать в себя отбор содержания, построение занятий, разработку дидактических материалов в различных типах образовательных учреждений с учетом современных требований дидактики. Например, совместно с научным руководителем и автором дисциплины (разработка глоссария, списка утверждений, вопросов для самоконтроля, тем эссе, сценариев индивидуальных компьютерных тренингов, кол-лективных тренингов, базы тестовых заданий и т.п.); педагогическую работу под руководством опытных преподавателей в роли педагога-технолога (участие в проведении практических занятий, проверка студенческих работ, подготовка рецензий на студенческие работы).

Практика предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении;
- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных аспирантом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов, аспирантов, слушателей);
- проведение учебных занятий (полностью, либо частей, встроенных в занятие);
- осуществление научно-методического анализа проведенных/подготовленных занятий.

Каждый из аспирантов решают какую-то конкретную задачу из приведенных выше при согласовании с научным руководителем и заведующим кафедрой.

3. Место педагогической практики в структуре аспирантской программы

Педагогическая практика относится к Блоку **Б.2 «Практики»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению: 46.06.01 Исторические науки и археология (квалификация: Исследователь, преподаватель – исследователь) Практики и научно-исследовательская работа.

Данная практика базируется на дисциплинах основной образовательной программы **Блока Б.1. «Образовательные дисциплины»** (базовая часть, вариативная часть и курсов по выбору), а также на фундаментальных и профессиональных знаниях и навыках, полученных по образовательной программе аспирантуры по направлению: 46.06.01 Исторические науки и археология.

Прохождение педагогической практики является необходимым для допуска аспиранта к экзамену кандидатского минимума по специальности.

4. Формы проведения научно - педагогической практики:

Педагогическая практика может проводиться в форме семинарских и практических занятий, руководства научной работой студентов и магистров, кружковых занятий по истории, руководства учебно – исследовательскими работами магистров.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика в рамках основной образовательной программы по направлению: 46.06.01 Исторические науки и археология ФГБОУ ВО «Дагестанский гос-ударственный университет» проводится на 2 курсе обучения- (3 зачетных единиц). Как правило, педагогическая практика проводится в вузе, а также может проводиться в образовательном учреждении среднего образования. Отчетность по практике предусмотрена на 2 курсе в виде защиты отчета на кафедре, к которой относится аспирант.

Аспиранты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполнять все виды работ, которые не противоречат функциям предприятия, учреждения и организации и не угрожают здоровью практикующихся аспирантов;
- выполнять программу и конкретные задания практики и представить отчет в установленный срок;
- аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику вторично и отрабатывают программу практики в другие сроки.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести способность руководить научно-исследовательской деятельностью аспирантов младших курсов и студентами, специализирующихся по соответствующим кафедрам.

Выпускник, освоивший программу практики, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений
- генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

Выпускник, освоивший программу практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-1).

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (2курс), 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	выбор дисциплины или темы научно-исследовательской работы, составление плана практики, изучение имеющихся методических материалов (36 ак. часов)	
2	Этап проведения педагогической работы	Составление при необходимости новых методических материалов, проведение занятий в выбранной форме (36 ак. часов)	
3	Подготовка и защита отчета по практике	Написание отчета, защита отчета (36 ак. часов)	Зачет по итогам защиты отчета

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Обучающийся может использовать новые образовательные технологии проведения занятий, информация о них, как правило,

доступна. При этом аспирант может проконсультироваться по данному вопросу с преподавателем, ответственным за выбранную дисциплину и заведующим кафедрой.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике

Педагогическая практика в соответствии с п.7 данной программы включает в себя выбор дисциплины или темы научно-исследовательской работы, составление плана практики, изучение имеющихся методических материалов, подготовка новых при необходимости. При подготовке плана и отчета по научно-педагогической практике используется шаблон, рекомендованный методической комиссией кафедры и факультета. В отчете должны быть приведены: форма проведения практики, вид, объем и темы проведенных занятий (или темы научно-исследовательских работ).

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

На 2 курсе проводится защита отчета по практике, по итогам которой выставляется зачет.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

В процессе прохождения практики аспиранты могут воспользоваться необходимыми материалами, имеющимися как в вузе, так и в сторонней организации, в которой проходят практику, Интернет-ресурсами, свободно распространяемым и закупленным вузом программным обеспечением.

а) основная литература:

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (10.07.2018).
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (10.07.2018).

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (10.07.2018).
4. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
5. Студеникин, Михаил Тимофеевич . Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / Студеникин, Михаил Тимофеевич . - М. : ВЛАДОС, 2004, 2000. - 238 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с.225-236. - Предм. указ.: с.222-225. - ISBN 5-691-00457-3 : 80-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

б) дополнительная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс] : монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>
1. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для вузов: [По специальности 032600 "История"] / О.Ю.Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 383 с. ; 22 см. - ISBN 5-691-00958-3 : 0-0.Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>
3. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 315 с. — Серия : Прогрессивный курс
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

12. Материально-техническое обеспечение практики.

В процессе прохождения практики аспирантам при согласии научного руководителя и кафедры, в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, оборудование для демонстрации некоторых экспериментов, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики.